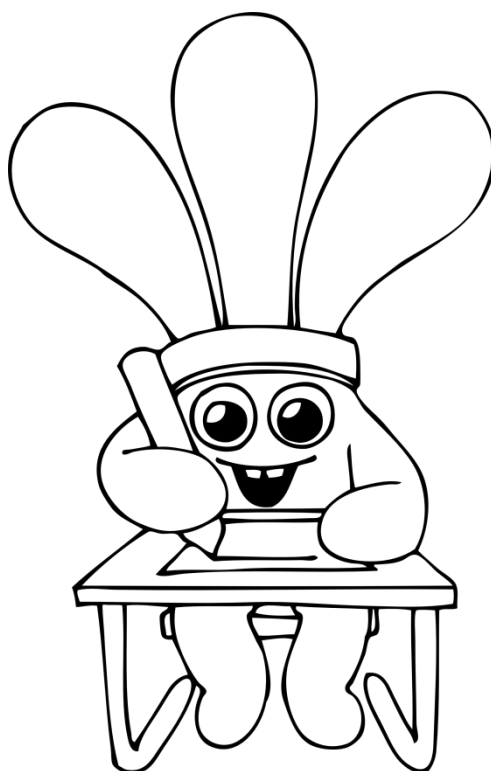


Osnovna šola
Radlje ob Dravi

VZGOJNI NAČRT

OSNOVNE ŠOLE RADLJE OB DRAVI



Radlje ob Dravi, 29. 6. 2016

Vsebina

1	IZHODIŠČA	3
2	FAZE OBLIKOVANJA VZGOJNEGA NAČRTA	3
2.1	REZULTATI DELAVNIC KAŽEJO NAŠA MOČNA IN ŠIBKA PODROČJA, IN SICER:	3
2.1.1	MOČNA PODROČJA:	3
2.1.2	ŠIBKA PODROČJA:	3
2.2	POSEBEJ IZPOSTAVLJENE VREDNOTE:	4
2.3	DEJAVNOSTI, KI NAM BODO POMAGALE PRI UDEJANJANJU LE-TEH:	4
3	SODELOVANJE STARŠEV	4
3.1	KAKO VIDIMO SODELOVANJE STARŠEV V PROCESU UDEJANJANJA VZGOJNEGA NAČRTA:	4
3.1.1	ŽE USTALJENE OBLIKE SODELOVANJA:	4
3.1.2	PREDLAGANE OBLIKE NEFORMALNEGA SODELOVANJA STARŠEV:	5
4	VZGOJNE DEJAVNOSTI	5
4.1	Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti, ki bodo podpirale zgornje vrednote:	5
4.1.1	POGOVOR V PROCESU POUKA:	5
4.1.2	SVETOVANJE IN USMERJANJE:	5
4.1.3	TEMATSKO USMERJENE – SKUPINSKE OBLIKE VZGOJNEGA DELOVANJA:	6
5	VZGOJNO UKREPANJE	6
6	PRIORITETE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO	7
7	URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE	7
8	SPREJEM VZGOJNEGA NAČRTA	7

1 IZHODIŠČA

Podlaga za oblikovanje vzgojnega načrta je 60. člen Zakona o osnovni šoli in 2. člen istega zakona v tistih alinejah, ki opredeljujejo vrednote.

Vrednote, ki jih bomo zasledovali in poskušali tudi udejanjati, so kompatibilne z vizijo naše šole, in sicer: »TU SMO ZARADI OTROK. SKLENIMO TOREJ KROG STROKOVNOSTI IN ČLOVEČNOSTI Z ROKO V ROKI.«

Z vzgojnim načrtom želimo kot cilj doseči DOBRE MEDOSEBNE ODNOSE, ki bodo temeljili na spoštovanju, prijateljstvu, strpnosti, ustrezni komunikaciji, solidarnosti in sodelovanju.

Glede na rezultate posameznih delavnic, ki kot močna področja naše šole izpostavljajo RAZVIJANJE EKOLOŠKE ZAVESTI (EKO šola), ODLIČNOST (VELIKO ŠOLSKIH DEJAVNOSTI, DOBRI UČNI USPEHI, DOBRI REZULTATI NA TEKMOVANJIH ...) IN SKRB ZA VSAKEGA POSAMEZNIKA, nameravamo omenjena načela razvijati, dopolnjevati in izboljševati tudi v prihodnosti.

2 FAZE OBLIKOVANJA VZGOJNEGA NAČRTA

Deček je vprašal starca: "Slišal sem, da si moder človek. Povej mi, kaj je skrivnost življenja." Starec je pogledal fantiča in mu odgovoril: "Skrivnost življenja bi lahko strnil v štiri besede. Prva je RAZMIŠLJAJ. Razmišljaj o vrednotah, po katerih želiš živeti svoje življenje. Druga je VERJEMI. Verjemi vase, saj veš, po katerih vrednotah hočeš živeti. Tretja je SANJAJ. Sanjaj o stvareh, ki se lahko zgodijo, saj verjameš vase in v vrednote, po katerih boš živel. Zadnja je UPAJ SI. Upaj si uresničiti svoje sanje." Nato je Walter E. Disney dečku dejal še: "RAZMIŠLJAJ, VERJEMI, SANJAJ IN UPAJ SI."

(avtor neznan)

Omenjeni citat nam je služil kot podlaga za delo v delavnicah vseh zaposlenih na šoli, učencev in njihovih staršev.

2.1 REZULTATI DELAVNIC KAŽEJO NAŠA MOČNA IN ŠIBKA PODROČJA, IN SICER:

2.1.1 MOČNA PODROČJA:

- RAZVIJANJE EKOLOŠKE ZAVESTI (varstvo okolja, čistoča, ekološki projekti ...)
- ODLIČNOST (veliko šolskih dejavnosti, dobri učni uspehi, dobri rezultati na tekmovanjih ...)
- PRIJATELJSTVO
- SPOŠTOVANJE IN STRPNOST (upoštevanje vsakega posameznika, skrb za učence s posebnimi potrebami ...)
- SODELOVANJE IN MEDSEBOJNA POMOČ

2.1.2 ŠIBKA PODROČJA:

- SLABA MEDSEBOJNA KOMUNIKACIJA

- SLABI MEDSEBOJNI ODNOSI (učitelji – učenci – starši – tehnično osebje)
- PREVEČ STORILNOSTNO NARAVNANA ŠOLA, TEKMOVALNOST, PREOBREMENJENOST
- NEKATERE OBLIKE NASILJA (žaljenje, zafrkavanje, nesprejemanje, nespoštovanje)

2.2 POSEBEJ IZPOSTAVLJENE VREDNOTE:

- SPOŠTOVANJE (do sebe, odnos do soljudi, okolja, narave)
- PRIJATELJSTVO
- STRPNOST
- POZITIVNA KOMUNIKACIJA
- DOBRI MEDOSEBNI ODNOSI
- SOLIDARNOST IN SODELOVANJE (medsebojna pomoč med generacijami)

2.3 DEJAVNOSTI, KI NAM BODO POMAGALE PRI UDEJANJANJU LETEH:

- MEDGENERACIJSKA DRUŽENJA IN DELAVNICE (pikniki, izleti in pohodi, starševski večeri, delavnice)
- HUMANA DELA (mentorstvo starejših otrok mlajšim)
- RAZVIJANJE POZITIVNE KOMUNIKACIJE (več razrednih ur, seminarji o komunikaciji, debatni krožki, okrogle mize ...)

3 SODELOVANJE STARŠEV

“Delo v skupini je kot pisanje besede. Če ena od črk manjka, beseda nima več smisla.”

(Hien Le, 11 let)

Starši so sodelovali kot člani tima za oblikovanje vzgojnega načrta – predstavniki prve, druge in tretje triade. Tim je poleg staršev sestavljen še iz predstavnikov učiteljev vsake triade, predstavnice šolske skupnosti, šolske svetovalne službe ter vodstva šole.

Posebej pomembno je izpostaviti timsko delo v času procesa oblikovanja vzgojnega načrta, kjer so se bili nekateri starši pripravljene preizkusiti tudi v vlogi vodij delavnic.

Glede na uspešen začetek lahko predvidevamo, da bo prav timsko delo tisto, ki nam bo kasneje v praksi omogočalo udejanjanje vzgojnega načrta.

3.1 KAKO VIDIMO SODELOVANJE STARŠEV V PROCESU UDEJANJANJA VZGOJNEGA NAČRTA:

3.1.1 ŽE USTALJENE OBLIKE SODELOVANJA:

- prvi šolski dan pred šolo (starši, otroci in vsi zaposleni namenimo posebno skrb prvošolcem)
- govorilne ure
- pogovorne ure
- roditeljski sestanki
- Svet staršev
- odprta vrata šole (obisk dedkov in babic v šoli, prisostvovanje staršev pri pouku ...)

- kulturne prireditve
- neformalna druženja s starši (pikniki, pohodi, igre na prostem ...)
- delavnice za starše otrok s posebnimi potrebami

3.1.2 PREDLAGANE OBLIKE NEFORMALNEGA SODELOVANJA STARŠEV:

- druženje staršev, učiteljev in otrok izven šolskih prostorov najmanj enkrat letno (razredna skupnost se za obliko in čas odloči sama);
- prisotnost staršev na zaključnih izletih in ekskurzijah v dogovoru z razrednikom posameznega razreda;
- zaželeno je sodelovanje staršev v konceptu dela z nadarjenimi otroki (starši prevzamejo vodenje ustvarjalne delavnice v skladu s svojo profesionalno usmerjenostjo in znanjem ter izkušnjami) v dogovoru s koordinatorico dela z nadarjenimi otroki;
- delavnice o vzgoji (Kako se pogovarjamo z otroki?, Pogovori o vzgoji) – izvajalec ŠSS (v zimskem času) v povezavi s člani tima za oblikovanje vzgojnega načrta; delavnice za starše otrok s posebnimi potrebami;
- akcije čiščenja okolice šole (sodelovanje staršev, učiteljev in otrok) v sodelovanju s koordinatorico EKO šole.

4 VZGOJNE DEJAVNOSTI

Rdeča nit dolgoročne vzgojne usmeritve je v razvijanju dobrih medosebnih odnosov, ki temeljijo na izbranih vrednotah: spoštovanju, prijateljstvu, strpnosti, solidarnosti in sodelovanju ter dobri komunikaciji.

4.1 Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti, ki bodo podpirale zgornje vrednote:

4.1.1 POGOVOR V PROCESU POUKA:

Osnova vzgojnega delovanja je pogovor. Pogovor uporabljajo vsi udeleženci v vzgojno-izobraževalnem procesu ter so pri tem pozorni na udejanjanje in neupoštevanje izbranih vrednot. V primeru neupoštevanja vrednot se uporabi pogovor kot osnovno metodo vzgojnega delovanja.

4.1.2 SVETOVANJE IN USMERJANJE:

Je namenjeno učencem, posredno pa tudi njihovim staršem pri reševanju njihovih problemov, ki nastanejo ob neupoštevanju izbranih vrednot. V primerih, ko kdorkoli v vzgojno-izobraževalnem procesu presodi, da otrok potrebuje dalj časa trajajoče spremljanje, usmerjanje in svetovanje v okviru šole, se v soglasju s starši za otroka pripravi Individualiziran program pomoči.

4.1.3 TEMATSKO USMERJENE – SKUPINSKE OBLIKE VZGOJNEGA DELOVANJA:

- DRUGAČNE RAZREDNE URE

Zaradi vse večjega pojavljanja nestrpnosti med učenci, nespoštovanja drugačnosti, agresivne in neustrezne komunikacije med učenci bodo razredne ure usmerjene v vsebine in aktivnosti, ki bodo senzibilizirale otroke v smislu uvidevanja svojega neustreznega vedenja in učenja ustrežnejših vedenjskih vzorcev. Razredniki se bodo pri tem avtonomno posluževali oblik in metod dela, kot npr.: socialnih – interaktivnih vaj, pogovorov v krogu, iger vlog, akcij v smislu naredimo dobro delo za svojega »skritega prijatelja«. RU se pripravijo v dogovoru s ŠSS, ki razpolaga z vso ustrezno literaturo.

- DEBATNI KROŽKI

Koordinator vsebine debatnih krožkov (dvakrat letno) je tim za oblikovanje vzgojnega načrta, ki pripravi in vodi debatni krožek. Vsebino debatnega krožka priporoča tim glede na ugotovljena neupoštevanja zasledovanih vrednot.

- OKROGLE MIZE

Mentorica šolske skupnosti v sodelovanju s ŠSS in predstavniki razrednih skupnosti pripravi dve okrogli mizi na temo spoštovanja in strpnosti.

- MENTORSTVO STAREJŠIH OTROK MLAJŠIM

Na predlog razredničark prve triade in v soglasju s starši se otrokom, ki imajo začetne težave prilagajanja na novo okolje (strah, nepoznavanje prostorov, težave pri prostorski orientaciji ...), poišče ustrezen – pripravljen mentor tretje triade v sodelovanju z razredničarkami devetih in osmih razredov.

- NEFORMALNA MEDGENERACIJSKA DRUŽENJA

Nadaljevanje dosedanjega sodelovanja med OŠ Radlje ob Dravi in Domom za starejše občane Hmelina.

OPOMBA:

Rokovnik preventivnih in proaktivnih vzgojnih dejavnosti bomo oblikovali do začetka šolskega leta.

5 VZGOJNO UKREPANJE

V skladu z vizijo naše šole in osrednjim dolgoročnim ciljem VZGOJNEGA NAČRTA – DOSEGANJE DOBRIH MEDOSEBNIH ODNOSOV bomo ob kršitvah najprej izhajali iz razgovora kot osnovne metode vzgojnega ukrepanja. Nadalje bomo upoštevali postopnost vzgojnega ukrepanja vse do strokovno in utemeljeno uporabljenih alternativnih oblik vzgojnega delovanja (restitucija, mediacija, prepovedi, umiki ...) ter nazadnje ukrepali v skladu s Pravilnikom o vzgojnih ukrepih. Podrobneje bodo postopki opisani v Pravilih šolskega reda.

6 PRIORITETE ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO

Akcijski načrt, ki bo sestavni del letnega delovnega načrta za šolsko leto 2009/2010, bo poudaril izobraževanje za:

- učenje strpnosti in komunikacijskih vzorcev po metodi »Zmagam – Zmagaš«
- več neformalnih oblik druženja učitelji – učenci – starši

7 URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE

O uresničevanju vzgojnega načrta se bomo pogovarjali tako na formalnih, kakor tudi na neformalnih srečanjih vseh udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa. Sistematično bodo naša prizadevanja k vodenju izboljšav vključevala:

- pisna in ustna poročila,
- pogovore in analize na konferencah učiteljskega zbora,
- sestanke strokovnih aktivov,
- sestanke staršev učencev posamezne oddelčne skupnosti,
- sestanke Sveta staršev,
- sestanke Sveta zavoda,
- ankete (starši, učitelji, učenci, tehnično osebje) ob koncu šolskega leta,
- opažanja oz. pripombe na internetni strani šole.

8 SPREJEM VZGOJNEGA NAČRTA

Pri oblikovanju vzgojnega načrta so aktivno sodelovali učenci in njihovi starši ter vsi zaposleni na šoli (glej prilogo). Po predhodni obravnavi tima za oblikovanje vzgojnega načrta, objavi na spletni strani šole in oglasnih deskah ga je sprejel Svet šole dne 28. maja 2009.

S celostno grafično podobo je bil usklajen dne 4. 10. 2012 in dopolnjen 29. 6. 2016.

Ravnatelj: mag. Damjan Osrajnik